

Visuomenės finansinio švietimo 2017–2021 m. planas**Turinys**

1. Įvadas.....	2
2. Plano tikslai, uždaviniai, prioritetai, siekiami rezultatai	2
2.1. Visuomenės finansinio švietimo plano tikslas ir sąvokos	2
2.2. Prioritetai ir siekiami rezultatai.....	3
2.2.1. I prioritetas. Padidinti vaikų finansinį ir mokesčių raštingumą, įtraukiant šią temą į formaliojo ugdymo programas ir koordinuojant neformaliojo ugdymo veiklas	3
2.2.2. II prioritetas. Pagilinti suaugusių gyventojų finansines žinias ir pagerinti finansinę elgseną, skatinant taupyti ir racionaliai naudoti finansinius produktus ir paslaugas	4
2.2.3. III prioritetas. Padidinti suaugusių gyventojų supratimą apie mokamų mokesčių naudą..	5
3. Išvados.....	6
PRIEDAS. Visuomenės finansinio švietimo 2017-2021 m. plano priemonės.....	7

1. Įvadas

Lietuvos institucijų – Valstybinės mokesčių inspekcijos (VMI), SODROS, Lietuvos banko – kasmet atliekamos gyventojų ir namų ūkių apklausos bei Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) suaugusiųjų finansinio raštingumo kompetencijų tyrimas¹ rodo, kad Lietuvos gyventojai pasižymi gana žemu finansiniu ir mokesčių raštingumu. Tai reiškia, kad gyventojai nėra linkę planuoti asmeninio biudžeto ir taupyti ateičiai, o tai gresia pernelyg dideliu įsiskolinimu, kuris tampa našta namų ūkiams ir kelia grėsmę valstybės finansų stabilumui.

Šalies gyventojų finansiniu švietimu suinteresuotos institucijos – Švietimo ir mokslo ministerija, Finansų ministerija, Valstybinė mokesčių inspekcija, SODRA ir Lietuvos bankas – sutelkė pastangas ir parengė Visuomenės finansinio švietimo 2017-2021 m. planą (toliau – Planas), kurį numato kartu įgyvendinti iki 2021 m. Tokio dokumento būtinybę ir naudą valstybės lygiu akcentuoja EBPO², skirianti ypač daug dėmesio finansinio raštingumo klausimams visame pasaulyje ir teikianti dėl to rekomendacijas.

Planas sutelks iki šiol gana sporadiškai veikusią valstybės institucijų pastangas siekiant pagerinti gyventojų finansinį ir mokesčių raštingumą. Jis taip pat padės įgyvendinti Finansų ministerijos Lietuvos Respublikos Vyriausybei 2017 m. balandžio 3 d. pateiktuose „Pasiūlymuose Lietuvos Respublikos Vyriausybei dėl finansinių technologijų (FINTECH) industrijos plėtros Lietuvoje“³ ir Finansinių technologijų (FINTECH) industrijos plėtros Lietuvoje veiksmų plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos finansų ministro 2017 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. 1K-185 „Dėl finansinių technologijų (FINTECH) industrijos plėtros Lietuvoje“, nustatytą uždavinį užtikrinti visuomenės švietimą finansinio raštingumo srityje ir taip prisidės prie finansinių technologijų plėtros šalyje.

Plane įvertinama esama finansinio švietimo padėtis, nustatomi artimiausių penkerių metų prioritetai. Pagal juos apibrėžti konkretūs tikslai, numatytos už tikslų įgyvendinimą atsakingos institucijos, nustatyti aiškūs ir pamatuojami pasiekto rezultato vertinimo rodikliai. Planas be kita ko įgyvendina ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 167 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plano patvirtinimo“, darbą 2.1.1, kuriuo siekiama didinti finansinį raštingumą, bei darbą 4.3.1, kuriuo siekiama skatinti savanorišką mokesčių mokėjimą ir gerinti mokesčių surinkimą.

Plano vykdymui užtikrinti 2017 m. turi būti įsteigtas Finansinio švietimo koordinacinis komitetas (toliau - koordinacinis komitetas), kurio veiklą organizuos Švietimo ir mokslo ministerija. Į šį komitetą bus pakviesti dirbti visų suinteresuotų institucijų – Finansų ministerijos, Švietimo ir mokslo ministerijos, VMI, SODROS, Lietuvos banko atstovai, o prireikus ir kiti partneriai.

2. Plano tikslai, uždaviniai, prioritetai, siejami rezultatai

2.1. Visuomenės finansinio švietimo plano tikslas ir sąvokos

Numatomo įgyvendinti Visuomenės finansinio švietimo plano strateginis tikslas yra pagerinti Lietuvos gyventojų finansinį ir mokesčių raštingumą.

Finansinis raštingumas apibrėžiamas kaip individo žinios ir supratimas apie finansines sąvokas ir rizikas, taip pat jo gebėjimas šias žinias ir supratimą pritaikyti priimant racionalius

¹ <http://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD-INFE-International-Survey-of-Adult-Financial-Literacy-Competencies.pdf>

² http://www.oecd.org/finance/financial-education/G20_OECD_NSFinancialEducation.pdf

³ <https://finmin.lrv.lt/uploads/finmin/documents/files/Pasi%C5%ABlymai%20LR%20Vyriausybei%20d%C4%97I%20Fintech%20industrijos%20pl%C4%97tros%20Lietuvoje.pdf>

sprendimus įvairiose finansinėse situacijose, gerinant asmeninę ar visuomeninę finansinę gerovę ir sudarant sąlygas jam dalyvauti ekonominiame gyvenime.

Mokesčių raštingumas suprantamas kaip individo sąmoningas nusiteikimas mokėti mokesčius ir suvokimas, kaip yra panaudojami jo mokesčiai teikiant viešąsias paslaugas ar mokant socialines išmokas.

Individo gebėjimas racionaliai tvarkyti savo asmeninius finansus yra neatsiejamas nuo sąmoningo nusiteikimo mokėti mokesčius, socialinio draudimo įmokas ir taip prisidėti prie bendros gerovės. Finansinio ir mokesčių raštingumo gerinimas turės teigiamą poveikį valstybei tiek mikro-, tiek makrolygmenimis.

Mikrolygmuo. Gilesnės finansinės žinios ir gebėjimas jas pritaikyti padės gyventojams sumaniau tvarkyti asmeninius finansus, prisidės prie taupymo įpročių ugdymo, o geras informuotumas skatins vartotojus racionaliau rinktis finansines paslaugas ir produktus, labiau įvertinti jų keliamas rizikas.

Makrolygmuo. Geresnis supratimas apie viešuosius finansus padės ugdyti esamų ir būsimų mokesčių mokėtojų sąmoningumą, o tai darys teigiamą poveikį valstybės biudžeto pajamoms, kurios sudarys papildomas galimybes užtikrinti visuomenės poreikius.

2.2. Prioritetai ir siekiami rezultatai

EBPO 2015 m. atlikusi suaugusiųjų finansinio raštingumo kompetencijų tyrimą (toliau – EBPO tyrimas) konstatuoja bendrą žemą finansinio raštingumo lygį ir dėl to didėjančią finansinę atskirtį, todėl rekomenduoja finansinį švietimą pradėti kuo ankstyvesniame amžiuje, geriausia – jau mokykloje⁴. EBPO teigimu, taip užtikrinamas vėlesnių kartų finansinis raštingumas, net jei jos auga sąlyginai finansiškai mažai išprususioje aplinkoje.

Atsižvelgiant į šias rekomendacijas ir Lietuvos institucijų patirtį vykdant finansinį švietimą, Plane išskiriami 3 prioritetai pagal gyvenimo ciklo koncepciją.

2.2.1. I prioritetas. Padidinti vaikų finansinį ir mokesčių raštingumą, įtraukiant šią temą į formaliojo ugdymo programas ir koordinuojant neformaliojo ugdymo veiklas

Rezultatas: 2021 m. Lietuvos mokiniai pagal finansinį raštingumą yra 4 pozicijomis aukščiau nei 2015 m. pagal programą PISA atliktame tyrime.

Dabartinė padėtis

Lietuvos mokyklose šiuo metu finansinio ir mokesčių raštingumo mokoma sporadiškai, o ugdymo kokybė priklauso nuo konkretaus pedagogo motyvacijos, įsitraukimo ir susidomėjimo šia tema. Kai kurių finansinio ir mokesčių raštingumo aspektų yra mokoma per privalomą pamoką 9–10 klasėse arba per laisvai pasirenkamas ekonomikos ir verslumo pamokas 11–12 klasėse, tačiau dažnai mokytojai turi menkas žinias, mažai medžiagos ir pritrūksta laiko kokybiškai pasiruošti pamokoms. Finansinio raštingumo temos fragmentiškai paliečiamos ir kitų dalykų, pavyzdžiui, matematikos, technologijų ir kt. pamokose. EBPO akcentuoja, kad būtina ugdyti vaikų praktinius skaičiavimo gebėjimus – tai padidintų suvokimą apie finansinius produktus bei paslaugas ir leistų priimti naudingiausius sau sprendimus.

Be mokyklų finansinio ir mokesčių raštingumo ugdymo bendrą kryptį nurodančios Švietimo ir mokslo ministerijos, papildomai įvairios institucijos savarankiškai inicijuoja finansinio švietimo ir edukacijos projektus mokyklose, tačiau veikiant pavieniui kyla temų dubliavimo pavojus,

⁴ <http://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD-INFE-International-Survey-of-Adult-Financial-Literacy-Competencies.pdf>

susiduriama su išteklių stoka ir dėl šios priežasties brangiai kainuojantys projektai būna trumpalaikiai ir sąlyginai daro mažą poveikį.

Uždaviniai

Švietimo ir mokslo ministerija yra numčiusi iki 2018 m. ketvirtojo ketvirčio atnaujinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, į jas integruodama finansinio raštingumo nuostatas (Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 167 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plano patvirtinimo“, darbas 2.1.1). Atnaujinant mokymo programas ir rengiant mokymo medžiagą, bus vadovaujamosi tarptautinėmis rekomendacijomis, kurias pateikia EBPO⁵:

- Finansinio ir mokesčių raštingumo temas nuosekliai integruoti į bendrojo ugdymo programas: matematikos, technologijų, geografijos, kalbų, pilietiškumo ir kt.
- Parengti įdomią, skirtingo amžiaus gyventojų poreikiams pritaikytą įvairių mokymo medžiagą, nuolat ją atnaujinti.
- Sudaryti galimybes pedagogams kelti kvalifikaciją finansinio ir mokesčių raštingumo srityje, palaikyti pedagogų kvalifikaciją, atsižvelgiant į aktualius pokyčius.

Sutelkti kompetencijų išteklius ir koordinavimas. Įgyvendinant Planą dalyvaujančios institucijos, koordinuojamos Švietimo ir mokslo ministerijos, pagal savo kompetencijų sritis prisidės atnaujinant ugdymo programas, mokymo medžiagą, pedagogų kvalifikaciją. Neformalaus finansinio švietimo projektai, siekiant didesnės apimties, taip pat turi būti koordinuojami ir susieti su formalaus ugdymo programomis.

Rezultatų matavimas. Pagal programą PISA (angl. *Programme for International Student Assessment*) atliekamas finansinio raštingumo tyrimas 2021 m.

2.2.2. II prioritetas. Pagilinti suaugusių gyventojų finansines žinias ir pagerinti finansinę elgseną, skatinant kaupti ateičiai ir racionaliai naudoti finansinius produktus ir paslaugas

Rezultatas: 2021 m. Lietuvos gyventojai pagal finansines žinias ir racionalią elgseną viršija EBPO šalių vidurkį.

Dabartinė padėtis

Finansinių paslaugų sektorius sparčiai kinta. Technologijų pažanga, nauji elektroniniai paslaugų teikimo būdai ir finansų rinkų integracija lėmė, kad padaugėjo siūlomų paslaugų ir jų teikimo būdų. Tačiau dauguma finansinių produktų yra sudėtingi dėl savo kompleksiško, naudojimo trukmės, pajamingumo skaičiavimo, atskaitymų struktūros, prisiimamos rizikos lygio ir gali suteikti nepagrįstų lūkesčių jų turėtojams dėl būsimo rezultato. Menkas gyventojų finansinis raštingumas, kai finansinės paslaugos tampa vis labiau specializuotos, didina finansinės atskirties riziką.

Remiantis 2015 m. EBPO tyrimo duomenimis, pagal gyventojų finansinio raštingumo įgūdžius Lietuva yra 11 vietoje tarp 30 šalių. Analizuojant tyrimo rezultatus, pastebimos šios žinių ir elgsenos tendencijos:

- Lietuvos gyventojai turi gana menką matematinę ir ekonominę nuovoką – jiems sunkiai sekasi suskaičiuoti palūkanas, įvertinti infliacijos įtaką santaupoms, dauguma nesugeba

⁵ <http://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/Core-Competencies-Framework-Youth.pdf>

įvertinti rizikos ir finansinės grąžos santykio, nesuvokia diversifikacijos naudos. Žemą finansinių žinių lygį patvirtina ir Lietuvos banko periodiškai atliekamos namų ūkių apklausos⁶.

- EBPO tyrimas taip pat atskleidžia, kad, palyginti su Latvija ir Estija, Lietuvos gyventojai pasižymi šiek tiek racionalesne finansine elgsena, tačiau šioje srityje pastebimos kelios esminės problemos: finansines paslaugas ir produktus pasirenka jų tinkamai neįvertinę (produktus lygina ir nepriklausomo patarimo ieško tik kiek daugiau nei penktadalis) bei didelis besiskolinančiųjų einamosioms mėnesio išlaidoms padengti skaičius (22 %). Be to, Lietuvos banko 2017 m. atlikta namų ūkių apklausa⁷ atskleidžia sąsajas tarp pajamų ir santaupų dydžio (gaunantieji didesnes pajamas dažniau taupo ilgalaikiams tikslams) bei pajamų ir skolinimosi tikslo (kuo mažesnės pajamos tuo dažniau skolinamasi vartojimo reikmėms).

Uždaviniai

Siekdamas padidinti gyventojų finansinį raštingumą, Lietuvos bankas 2017 m. parengs Finansinio švietimo politiką (toliau – Politika) ir iki 2021 m. įgyvendins jai skirtas priemones. Ši politika apima sumanų asmeninių finansų tvarkymą, žinias apie rinkoje teikiamas finansines paslaugas ir racionalų jų vartojimą. Politika rengiama tęsiant 2013–2016 m. Lietuvos banko įgyvendintą Finansinio švietimo koncepciją, atsižvelgiant į suaugusių gyventojų finansinio raštingumo tyrimų rezultatus ir vadovaujantis EBPO tyrimo įžvalgomis. Politika siekiama:

- Pagerinti gyventojų finansines žinias: aiškinant paprastų ir sudėtinių palūkanų skirtumus, infliacijos poveikį santaupoms, sąsają tarp rizikos ir finansinės grąžos, kas yra diversifikacija ir kt. Šių reiškinių išmanymas padės gyventojams racionaliau vartoti taupymo ir skolinimosi produktus. EBPO tyrimas atskleidžia teigiamas sąsajas tarp finansinių žinių ir finansinių tikslų turėjimo bei kaupimo ilgalaikiams tikslams.

- Gerinti finansinę elgseną skatinant planuoti ir racionaliai rinktis finansinius produktus bei paslaugas: padėti gyventojams elgtis finansiškai atsakingai, populiarinant patrauklias ir patogias priemones, padedančias planuoti asmeninį biudžetą, palyginti skirtingas finansines paslaugas ir produktus, skatinant ginti savo teises ir kt. EBPO tyrimo tvirtinimu, suaugusių gyventojų finansinę elgseną pagerinti gali padėti būtent praktiškų priemonių ir paslaugų pasiūla.

Rezultatų matavimas: EBPO atliekamas gyventojų finansinio raštingumo tyrimas arba panašios apimties Lietuvos gyventojų apklausa.

2.2.3. III prioritetas. Padidinti suaugusių gyventojų supratimą apie mokamų mokesčių naudą

Rezultatas: VMI ir SODRA atliekamų gyventojų sąmoningumo tyrimų ir apklausų duomenimis 2021 m. šešėlinė ekonomika šalyje mažesnė nei 25 proc.; mažesnis apdraustųjų, gaunančių mažesnę už minimaliąją mėnesio algą darbo užmokestį, skaičius.

Dabartinė padėtis

Svarbiausios Lietuvoje mokesčius administruojančios institucijos (VMI ir SODRA), stebėdamos ir analizuodamos gyventojų mokesčių raštingumą, pastebi dvi vyraujančias tendencijas:

- Lietuvos gyventojai yra linkę pateisinti mokesčių nemokėjimą asmeninės naudos siekiu, sunkia ūkio subjektų finansine padėtimi, neteisinga mokestine politika. Paskutinio VMI atlikto (2014 m.) tyrimo duomenys rodo, kad mokesčių slėpimo, kaip reiškinio apskritai, visiškai nepateisina tik šiek tiek mažiau nei 50 proc. gyventojų. Pastebima, kad vyresnio amžiaus

⁶ <http://www.lb.lt/lt/leidiniai/namu-ukiu-apklauso-apzvalga-2017-m-nr-1>

⁷ <http://www.lb.lt/lt/leidiniai/namu-ukiu-apklauso-apzvalga-2017-m-nr-1>

respondentai yra linkę griežčiau vertinti mokesčių slėpimą, o jaunesnio ir vidutinio amžiaus grupių gyventojai mokesčių slėpimo reiškinį vertina tolerantiškiau. Šešėlinė ekonomika, apklaustųjų nuomone, sudaro 32,7 proc. visos šalies ekonomikos. Taip pat pastebima korupcijos pateisinimo ir mokesčių vengimo sąsaja.

- Nepaisant to, kad pateisina mokesčių nemokėjimą, dauguma tikisi geros kokybės viešųjų paslaugų ir didelių socialinių išmokų. Pastebima, kad gyventojai nėra linkę susieti mokamų mokesčių su viešųjų paslaugų kokybe ar socialinio draudimo išmokomis.

Uždaviniai

Siekdama skatinti savanorišką mokesčių mokėjimą ir mažinti šešėlinės ekonomikos mastą, VMI 2017 m. atnaujins ir nuosekliai įgyvendins 2015 m. parengtą Mokesčių mokėtojų sąmoningumo ugdymo strategiją, apimančią šias pagrindines kryptis: jaunimo švietimą, viešosios ir vidinės komunikacijos tobulinimą, mokesčių mokėtojams teikiamos informacijos ir konsultacijų kokybės didinimą, paslaugų ir prievolių optimizavimą, atsakomybės ugdymą. Siekiamas pagrindinis strategijos įgyvendinimo rezultatas – sumažėjęs skiriamų išteklių kiekis, skirtas mokestinių prievolių nevykdymo atvejams spręsti, šiuos išteklius perskirstant esamų ir būsimų mokesčių mokėtojų sąmoningumo ugdymui ir švietimui, ir gausesnės biudžeto pajamos.

SODRA, įgyvendindama Viešųjų ryšių strategiją, siekia padidinti visuomenės supratimą apie valstybinį socialinį draudimą, įvairiais kanalais ir būdais (viešosios konsultacijos, turinio projektai, socialinės akcijos ir pan.) informuoja visuomenę apie įmokų ir išmokų sąsajas, minimalios mėnesinės algos ir skaidraus įmokų mokėjimo įtaką stažui senatvės pensijai bei išmokoms gauti. Siekdama ugdyti deramus jaunimo įgūdžius, įgyvendina įvairius jaunimo švietimo apie socialinio draudimo sistemą projektus. Siekiamas rodiklis – mažesnis apdraustųjų, gaunančių mažesnę nei MMA darbo užmokestį, skaičius; laiku savanoriškai sumokamų valstybinio socialinio draudimo (VSD) ir privalomojo socialinio draudimo (PSD) įmokų skaičiaus didėjimas; geresnis visuomenės informuotumas apie socialinio draudimo sistemą.

Rezultatų matavimas. VMI ir SODRA atliekami gyventojų sąmoningumo tyrimai ir apklausos.

3. Išvados

Lietuvos institucijų veiksmų koordinavimas finansinio švietimo srityje ir galimos naujos iniciatyvos, pasitelkiant ir nevyriausybinės organizacijas bei privatų sektorių, leis reikšmingai padidinti gyventojų finansinį ir mokesčių raštingumą. Tai leis gyventojams racionaliau valdyti asmeninius finansus ir prisidėti prie visuomenės poreikių, mokant mokesčius.

Institucijų veiksmams koordinuoti numatoma įsteigti Finansinio švietimo koordinacinį komitetą.

Visuomenės finansinio švietimo plano priemonės pateikiamos šio dokumento priede.

PRIEDAS. Visuomenės finansinio švietimo 2017 – 2021 m. plano įgyvendinimo priemonės

	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
I. Padidinti vaikų finansinį ir mokesčių raštingumą, įtraukiant šią temą į formaliojo ugdymo programas ir koordinuojant neformaliojo ugdymo veiklas 1. Integruoti finansinio raštingumo temas į formaliojo ugdymo programas	Atnaujinant bendrąsias programas pasiekti, kad finansinio ir mokesčių raštingumo tematika būtų integruota nuo ikimokyklinio ugdymo iki 12 kl.	2018 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija ir koordinacinis komitetas
	Finansinio ir mokesčių raštingumo elementus integruoti į ugdymo karjerai bendrąją programą.	2018 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija ir koordinacinis komitetas
	Parengti finansinio ir mokesčių raštingumo metodinę medžiagą ir praktines priemones, atsižvelgiant į mokymo programas, nuolat juos atnaujinti.	2018 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija ir koordinacinis komitetas
	Sudaryti galimybes pedagogams kelti kvalifikaciją finansinio ir mokesčių raštingumo pagrindų srityje, palaikyti pedagogų kvalifikaciją, atsižvelgiant į aktualius pokyčius.	2018 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija ir koordinacinis komitetas
	Skatinti regioninius kvalifikacijos kėlimo centrus burti kompetentingus mokytojus į tinklus gerosios praktikos pasidalijimui ir sklaidai.	2018 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija ir koordinacinis komitetas
	Remti mokinių mokomųjų bendrovių veiklą. Sukurti ir integruoti su finansiniu raštingumu susijusias užduotis Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiadoje.	2018 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija ir koordinacinis komitetas
	Sukurti neformaliojo ugdymo modelius	2017 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija,

	finansinio ir mokesčių raštingumo temomis, skatinti jų diegimą ir naudojimą mokyklose.		SODRA, Valstybinė mokesčių inspekcija, Lietuvos bankas
2. Finansinį raštingumą didinti vykdamas neformaliojo ugdymo veiklas	Parengti informacinę ir metodinę medžiagą neformaliojo ugdymo veikloms ugdymo įstaigose apimant įvairius finansinio ir mokesčių raštingumo aspektus.	2017 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija, SODRA, Valstybinė mokesčių inspekcija, Lietuvos bankas
	Organizuoti projektines iniciatyvas ir veiklas mokiniams (atvirų durų dienos, konkursai, projektai Vaikų finansinio švietimo savaitė, „Kam to reikia?“, edukaciniai renginiai Pinigų muziejuje)	nuo 2017 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija, SODRA, Valstybinė mokesčių inspekcija, Lietuvos bankas
	Sukurti ir išbandyti praktikoje pilotinį jaunimo švietimo projektą „Nepamiršk parašiu!“; įtraukiant pedagogus. Sukauptą patirtį perduoti kitoms institucijoms.	2017 m. IV ketv.	SODRA
3. Koordinuoti finansinio raštingumo veiklas tarp institucijų	Įsteigti koordinacinį komitetą, kuris sutelks institucijų finansinio švietimo išteklius ir pastangas integruoti šią temą į mokymo programas.	2017 m. II ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija
	Parengti bendrus metinius veiklų planus, koordinuojant ir derinant institucijų iniciatyvas.	Nuo 2017 m. III ketv.	Koordinacinis komitetas
	Ištirti atskirų jaunimo grupių elgseną ir įvertinti šviečiamojo pobūdžio priemonių (tiek tiesioginių, tiek netiesioginių) poveikį šiai grupei	2018 m. IV ketv.	Valstybinė mokesčių inspekcija
4. Atlikti stebėseną ir rezultatų vertinimą	Užtikrinti reguliarią moksleivių pasiekimų finansinio raštingumo srityje stebėseną ir vertinimą.	2018 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija
	Sukurti ir integruoti su finansiniu	2018 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija

	raštingumu susijusias užduotis į mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP (2, 4, 6, 8 kl.), PUPP – 10 kl., BE – 12 kl.)		
	Įvertinti institucijų poreikį organizuoti bendrą finansinio raštingumo renginį, kurio metu būtų diskutuojama finansinio raštingumo klausimais, pristatomi pasiekimai ir kt.	2017 m. III ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija, Valstybinė mokesčių inspekcija, SODRA, Lietuvos bankas
II. Pagilinti suaugusių gyventojų finansines žinias ir pagerinti finansinę elgseną, skatinant kaupti ateičiai ir išmintingai naudoti finansinius produktus ir paslaugas	Įgyvendinti finansinių paslaugų ir produktų vartotojų švietimo ir informavimo kampaniją, skatinančią gyventojus atsakingai rinktis ir vartoti finansinius produktus ir paslaugas bei ginti savo teises: paskaitos gyventojams regionuose, reklama ir kt.	Nuo 2017 m. IV ketv.	Lietuvos bankas
	Pasiūlyti ir populiarinti vartotojams patogias priemones, padedančias planuoti biudžetą, palyginti finansinius produktus ir pan.	2017 m. IV ketv.	Lietuvos bankas
	Įgyvendinti visuomenės informavimo kampaniją pristatant gyventojams inovacijas ir pokyčius finansų sektoriuje (fintech).	Nuo 2017 m. IV ketv.	Lietuvos bankas
	Bendradarbiaujant su privačiu ir nevyriausybinio sektoriumi, inicijuoti partneryste paremtas nacionalines finansinio raštingumo iniciatyvas (Vaikų finansinio švietimo savaitė ir kt.).	Tęstinė kasmetinė veikla	Lietuvos bankas
	Parengti viešojo sektoriaus darbuotojų finansinio raštingumo didinimo modelį: parengiant finansinio raštingumo mokytojus institucijose, skleidžiant	2018 m. II ketv.	Lietuvos bankas

	nepriklausomą finansinę informaciją ir pan.		
III. Padidinti suaugusių gyventojų supratimą apie mokamų mokesčių naudą Koordinuoti įvairių institucijų finansinio raštingumo veiklas Atlikti stebėseną ir rezultatų vertinimą	Peržiūrėti ir atnaujinti 2015 m. Mokesčių mokėtojų sąmoningumo ugdymo strategiją.	2017 m. IV ketv.	Valstybinė mokesčių inspekcija
	Nuosekliai įgyvendinti 2017 - 2020 metų mokesčių mokėtojų sąmoningumo ugdymo strategijos įgyvendinimo priemonių planą.	2020 m. IV ketv.	Valstybinė mokesčių inspekcija
	Kasmet parengti išsamią, iliustratyvią biudžeto pajamų ir išlaidų analizę, kurioje parodoma, kur išleidžiami mokesčių mokėtojų pinigai ir kokiomis paslaugomis jie sugrįžta, įgyvendinti jos viešinimo kampaniją.	Kiekvienų metų I pusmetis	Finansų ministerija
	Organizuoti reguliarias viešuosius finansus pristatančias paskaitas vyresniųjų klasių moksleiviams.	2017 m. III ketv. Ilgalaikis	Finansų ministerija
	Sukurti internetinį žaidimą, skatinantį domėtis viešaisiais finansais.	2018 m. II pusmetis	Finansų ministerija
	Surengti viešąją konsultaciją, siekiant išsiaiškinti, kokios informacijos apie viešuosius finansus visuomenei trūksta.	2017 m. IV ketv.	Finansų ministerija
	Įvertinti galimybes visų institucijų sukurtas skaičiavimo priemones pateikti vienoje vietoje, siekiant didesnio patogumo vartotojui.	2017 m. IV ketv.	Švietimo ir mokslo ministerija, Valstybinė mokesčių inspekcija, SODRA, Lietuvos bankas
	Atlikti namų ūkių finansinės elgsenos stebėseną, įvertinti pokyčius ir pristatyti juos visuomenei.	Nuo 2017 m. III ketv.	Lietuvos bankas
	Dalyvauti tarptautiniuose finansinio raštingumo tyrimuose, kurie leistų įvertinti Lietuvos gyventojų finansinio raštingumo lygį tarptautiniu mastu.	2021 m.	Lietuvos bankas

	Atlikti apklausas ir tyrimus, siekiant įvertinti mokesčių mokėtojų sąmoningumą.	2018 m. IV ketv.	Valstybinė mokesčių inspekcija
--	---	------------------	--------------------------------
